

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

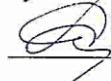
Чистопольский муниципальный район

МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №4"

РАССМОТРЕНО

ПГ учителей гуманитарного цикла

Руководитель ПГ

 Бакалдина О.Л.

Протокол №1 от "29" 08.2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР



Леванова С.Л.

Протокол №1 от "29" 08.2022г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Г.Г. Нуруллина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 4727285)**

учебного предмета

«Литература»

для 5 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Шакирова Гульнара Рустамовна,
учитель русского языка и литературы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по литературе для обучающихся 5 классов составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), а также Примерной программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

Учебный предмет «Литература» в наибольшей степени способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания.

Особенности литературы как школьного предмета связаны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

Основу содержания литературного образования составляют чтение и изучение выдающихся художественных произведений русской и мировой литературы, что способствует постижению таких нравственных категорий, как добро, справедливость, честь, патриотизм, гуманизм, дом, семья. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, его анализ и интерпретация возможны лишь при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя, которая зависит от возрастных особенностей школьников, их психического и литературного развития, жизненного и читательского опыта.

Полноценное литературное образование в основной школе невозможно без учёта преемственности с курсом литературного чтения в начальной школе, межпредметных связей с курсом русского языка, истории и предметов художественного цикла, что способствует развитию речи, историзма мышления, художественного вкуса, формированию эстетического отношения к окружающему миру и его воплощения в творческих работах различных жанров.

В рабочей программе учтены все этапы российского историко-литературного процесса (от фольклора до новейшей русской литературы) и представлены разделы, касающиеся литературы народов России и зарубежной литературы. Основные виды деятельности обучающихся перечислены при изучении каждой монографической или обзорной темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

Цели изучения предмета «Литература» в основной школе состоят в формировании у обучающихся потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия, понимания литературных текстов и создания собственных устных и письменных высказываний; в развитии чувства причастности к отечественной культуре и уважения к другим культурам, аксиологической сферы личности на основе высоких духовно-нравственных идеалов, воплощённых в отечественной и зарубежной литературе. Достижение указанных целей возможно при решении учебных задач, которые постепенно усложняются от 5 к 9 классу.

Задачи, связанные с пониманием литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, с обеспечением культурной самоидентификации, осознанием коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, состоят в приобщении школьников к наследию отечественной и зарубежной классической литературы и лучшим образцам современной литературы; воспитании уважения к отечественной классике как высочайшему достижению национальной культуры, способствующей воспитанию патриотизма, формированию национально-культурной идентичности и способности к диалогу культур; освоению духовного опыта человечества, национальных и общечеловеческих культурных традиций и ценностей; формированию гуманистического мировоззрения.

Задачи, связанные с осознанием значимости чтения и изучения литературы для дальнейшего развития обучающихся, с формированием их потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, с гармонизацией отношений человека и общества, ориентированы на воспитание и развитие мотивации к чтению художественных произведений, как изучаемых на уроках, так и прочитанных самостоياтельно, что способствует накоплению позитивного опыта освоения литературных произведений, в том числе в процессе участия в различных мероприятиях, посвящённых литературе, чтению, книжной культуре.

Задачи, связанные с воспитанием квалифицированного читателя, обладающего эстетическим вкусом, с формированием умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, направлены на формирование у школьников системы знаний о литературе как искусстве слова, в том числе основных теоретико и историко-литературных знаний, необходимых для понимания, анализа и интерпретации художественных произведений, умения воспринимать их в историко-культурном контексте, сопоставлять с произведениями других видов искусства; развитие читательских умений, творческих способностей, эстетического вкуса. Эти задачи направлены на развитие умения выявлять проблематику произведений и их художественные особенности, комментировать авторскую позицию и выражать собственное отношение к прочитанному; воспринимать тексты художественных произведений в единстве формы и содержания, реализуя возможность их неоднозначного толкования в рамках достоверных интерпретаций; сопоставлять и сравнивать художественные произведения, их фрагменты, образы и проблемы как между собой, так и с произведениями других искусств; формировать представления о специфике литературы в ряду других искусств и об историко-литературном процессе; развивать умения поиска необходимой информации с использованием различных источников, владеть навыками их критической оценки.

Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, направлены на совершенствование речи школьников на примере высоких образцов художественной литературы и умений создавать разные виды устных и письменных высказываний, редактировать их, а также выразительно читать произведения, в том числе наизусть, владеть различными видами пересказа, участвовать в учебном диалоге, адекватно воспринимая чужую точку зрения и аргументированно отстаивая свою.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Литература» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Предмет «Литература» преемственен по отношению к предмету «Литературное чтение».

В 5 классе на изучение предмета отводится 3 часа в неделю, суммарно изучение литературы в 5 классе по программе основного общего образования рассчитано на 102 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Мифология

Мифы народов России и мира.

Фольклор

Малые жанры: пословицы, поговорки, загадки. Сказки народов России и народов мира (не менее трёх).

Литература первой половины XIX века

И. А. Крылов. Басни (три по выбору). Например, «Волк на пасарне», «Листы и Корни», «Свинья под Дубом», «Квартет»,

«Осёл и Соловей», «Ворона и Лисица».

А. С. Пушкин. Стихотворения (не менее трёх). «Зимнее утро»,

«Зимний вечер», «Няне» и др. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях».

М. Ю. Лермонтов. Стихотворение «Бородино».

Н. В. Гоголь. Повесть «Ночь перед Рождеством» из сборника

«Вечера на хуторе близ Диканьки».

Литература второй половины XIX века

И. С. Тургенев. Рассказ «Муму».

Н. А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух). «Крестьянские дети». «Школьник». Поэма «Мороз, Красный нос» (фрагмент).

Л. Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник».

Литература XIX—XX веков

Стихотворения отечественных поэтов XIX—XX веков о родной природе и о связи человека с Родиной (не менее пяти стихотворений трёх поэтов). Например, стихотворения А. К. Толстого, Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, И. А. Бунина, А. А. Блока, С. А. Есенина, Н. М. Рубцова, Ю. П. Кузнецова.

Юмористические рассказы отечественных писателей XIX—XX веков

А. П. Чехов (два рассказа по выбору). Например, «Лошадиная фамилия», «Мальчики», «Хирургия» и др.

М. М. Зощенко (два рассказа по выбору). Например, «Галоша», «Лёля и Минька», «Ёлка», «Золотые слова», «Встреча» и др.

Произведения отечественной литературы о природе и животных (не менее двух). Например, А. И. Куприна, М. М. Пришвина, К. Г. Паустовского.

А. П. Платонов. Рассказы (один по выбору). Например, «Корова», «Никита» и др.

В. П. Астафьев. Рассказ «Васюткино озеро».

Литература XX—XXI веков

Произведения отечественной прозы на тему «Человек на войне» (не менее двух). Например, Л. А. Кассиль. «Дорогие мои мальчишки»; Ю. Я. Яковлев. «Девочки с Васильевского острова»; В. П. Катаев. «Сын полка» и др.

Произведения отечественных писателей XIX—XXI веков на тему детства (не менее двух). Например, произведения В. Г. Короленко, В. П. Катаева, В. П. Крапивина, Ю. П. Казакова, А. Г. Алексина, В. П. Астафьева, В. К. Железникова, Ю. Я. Яковleva, Ю. И. Коваля, А. А. Гиваргизова, М.

С. Аромштам, Н. Ю. Абгарян.

Произведения приключенческого жанра отечественных писателей (одно по выбору).

Например, К. Булычёв. «Девочка, с которой ничего не случится», «Миллион приключений» и др. (главы по выбору).

Литература народов Российской Федерации

Стихотворения (одно по выбору). Например, Р. Г. Гамзатов.

«Песня соловья»; М. Карим. «Эту песню мать мне пела».

Зарубежная литература

Х. К. Андерсен. Сказки (одна по выбору). Например, «Снежная королева», «Соловей» и др.

Зарубежная сказочная проза (одно произведение по выбору). Например, Л. Кэрролл. «Алиса в Стране Чудес» (главы по выбору), Дж. Р. Р. Толкин. «Хоббит, или Туда и обратно» (главы по выбору).

Зарубежная проза о детях и подростках (два произведения по выбору). Например, М. Твен.

«Приключения Тома Сойера»

(главы по выбору); Дж. Лондон. «Сказание о Кише»; Р. Брэдбери. Рассказы. Например, «Каникулы»,

«Звук бегущих ног»,

«Зелёное утро» и др.

Зарубежная приключенческая проза (два произведения по выбору).

Например, Р. Л. Стивенсон. «Остров сокровищ», «Чёрная стрела» и др.

Зарубежная проза о животных (одно-два произведения по выбору).

Э. Сетон-Томпсон. «Королевская анастасинка»; Дж. Даррелл. «Говорящий свёрток»; Дж. Лондон.

«Белый клык»; Дж. Р. Киплинг. «Маугли», «Рикки-Тикки-Тави» и др.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение литературы в 5 классе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы по литературе для основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, отражёнными в произведениях русской литературы, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по литературе для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с опорой на примеры из литературы;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с опорой на примеры из литературы;
- активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помочь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литературу народов РФ;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях;

— уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в литературе.

Духовно-нравственного воспитания:

— ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений;

— готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

— активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

— восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений;

— осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения;

— понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

— стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

— осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного литературного образования;

— способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмыслия собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

— умение принимать себя и других, не осуждая;

— умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений;

— уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

— сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений русского фольклора и литературы;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного литературного образования;
- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной

жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- изучение и оценка социальных ролей персонажей литературных произведений;
- потребность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- в действии в условиях неопределенности, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствии гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные учебные познавательные действия:

1) Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (художественных и учебных текстов, литературных героев и др.) и явлений (литературных направлений, этапов историко-литературного процесса);
- устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты по существенному признаку, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий с учётом учебной задачи;

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- формулировать гипотезы об их взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

2) Базовые исследовательские действия:

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в литературном образовании;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования;
- владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

3) Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе литературной и другой информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать литературную и другую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации и иллюстрировать решаемые учебные задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

— эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Универсальные учебные коммуникативные действия:

1) Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций, находя аналогии в литературных произведениях, и смягчать конфликты, вести переговоры;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения;
- в ходе учебного диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

2) Совместная деятельность:

- использовать преимущества командной (парной, групповой, коллективной) и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы на уроках литературы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной учебной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы на уроке литературы и во внеурочной учебной деятельности, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению, и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий результат по критериям, сформулированным понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения;

- в ходе учебного диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;
- участниками взаимодействия на литературных занятиях;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Универсальные учебные регулятивные действия:

1) Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях, анализируя ситуации, изображённые в художественной литературе;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения) и корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом литературном объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

2) Самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии в школьном литературном образовании; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить корректизы в деятельность на основе новых обстоятельств и изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

3) Эмоциональный интеллект:

- развивать способность различать и называть собственные эмоции, управлять ими и эмоциями других;

- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, анализируя примеры из художественной литературы;
- регулировать способ выражения своих эмоций;

4) *Принятие себя и других:*

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению, размышляя над взаимоотношениями литературных героев;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;
- проявлять открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- 1) Иметь начальные представления об общечеловеческой ценности литературы и её роли в воспитании любви к Родине и дружбы между народами Российской Федерации;
- 2) понимать, что литература — это вид искусства и что художественный текст отличается от текста научного, делового, публицистического;
- 3) владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения:
 - определять тему и главную мысль произведения, иметь начальные представления о родах и жанрах литературы; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики; выявлять элементарные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;
 - понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; литературные жанры (народная сказка, литературная сказка, рассказ, повесть, стихотворение, басня); тема, идея, проблематика; сюжет, композиция; литературный герой (персонаж), речевая характеристика персонажей; портрет, пейзаж, художественная деталь; эпитет, сравнение, метафора, олицетворение; аллегория; ритм, рифма;
 - сопоставлять темы и сюжеты произведений, образы персонажей;
 - сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения фольклора и художественной литературы с произведениями других видов искусства (с учётом возраста, литературного развития обучающихся);
- 4) выразительно читать, в том числе наизусть (не менее 5 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития и индивидуальных особенностей обучающихся);
- 5) пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту;
- 6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, подбирать аргументы для оценки

прочитанного (с учётом литературного развития обучающихся);

7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров объемом не менее 70 слов (с учётом литературного развития обучающихся);

8) владеть начальными умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведений фольклора и литературы;

9) осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития;

10) планировать с помощью учителя собственное досуговое чтение, расширять свой круг чтения, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков;

11) участвовать в создании элементарных учебных проектов под руководством учителя и учиться публично представлять их результаты (с учётом литературного развития обучающихся);

12) владеть начальными умениями использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими интернет-ресурсами, соблюдая правила информационной безопасности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Мифология								
1.1.	Мифы народов России и мира	3	0	0	01.09.2022 02.09.2022 06.09.2022	Выразительно читать мифы и другие эпические произведения, отвечать на вопросы, пересказывать; Анализировать сюжет, жанровые, композиционные и художественные особенности;	Устный опрос;	https://uchi.ru/main
1.2.	Внеклассное чтение	1	0	0	08.09.2022	Выразительно читать произведения, отвечать на вопросы, пересказывать; Анализировать сюжет, жанровые, композиционные и художественные особенности;	Устный опрос;	https://uchi.ru/main
Итого по разделу		4						
Раздел 2. Фольклор								
2.1.	Малые жанры: пословицы, поговорки, загадки	2	0	0	13.09.2022 15.09.2022	Выразительно читать фольклорные произведения малых жанров, отвечать на вопросы; Отличать пословицы от поговорок;	Устный опрос;	https://skysmart.ru/
2.2.	Развитие речи	1	0	1	16.09.2022	Составлять устное монологическое высказывание.	Практическая работа;	https://uchi.ru/main
2.3.	Сказки народов России и народов мира	5	0	1	20.09.2022 22.09.2022 23.09.2022 27.09.2022 29.09.2022	Выразительно читать, пересказывать (кратко, подробно, выборочно) сказки, отвечать на вопросы; Определять виды сказок (волшебные, бытовые, о животных); Определять и формулировать тему и основную мысль прочитанной сказки; Характеризовать героев сказок, оценивать их поступки;	Практическая работа;	https://skysmart.ru/
2.4.	Внеклассное чтение	1	0	1	30.09.2022	Выразительно читать произведения, отвечать на вопросы, пересказывать; Анализировать сюжет, жанровые, композиционные и художественные особенности;	Письменный контроль;	https://skysmart.ru/

4.1.	И. С. Тургенев. Рассказ «Муму»	5	0	1	17.11.2022 18.11.2022 22.11.2022 24.11.2022 25.11.2022	Выразительно читать рассказ, отвечать на вопросы, пересказывать (подробно и сжато); Выделять наиболее яркие эпизоды произведения; Составлять простой план рассказа; Определять тему, идею произведения; Характеризовать главных героев рассказа;	Практическая работа;	https://rus5-vpr.sdamgia.ru/
4.2.	Развитие речи	1	0	1	29.11.2022	Анализировать фрагменты произведения по плану. Составлять устные и письменные монологические высказывания.	Практическая работа;	https://skysmart.ru/
4.3.	Н. А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух). «Крестьянские дети». «Школьник». Поэма «Мороз, Красный нос» (фрагмент)	3	0	0	01.12.2022 02.12.2022 06.12.2022	Выразительно читать поэтический текст, в том числе по ролям; Определять тематическое содержание стихотворения; Характеризовать главных героев, лирического героя (автора); Определять отношение автора к детям;	Устный опрос;	https://uchi.ru/main
4.4.	Л. Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник»	5	0	1	08.12.2022 9.12.2022 13.12.2022 15.12.2022 16.12.2022	Выразительно читать текст рассказа, отвечать на вопросы, пересказывать (подробно и сжато); Выявлять основную мысль рассказа, определять его композиционные особенности; Выделять ключевые эпизоды в тексте произведения; Составлять план сообщения о главных героях произведения; Составлять сравнительную характеристику Жилина и Костылина;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://rus5-vpr.sdamgia.ru/
4.5.	Внеклассное чтение	1	0	0	20.12.2022	Выразительно читать произведения, отвечать на вопросы, пересказывать; Анализировать сюжет, жанровые, композиционные и художественные особенности;	Устный опрос;	https://skysmart.ru/
Итого по разделу		15						

5.1.	Стихотворения отечественных поэтов XIX—XX веков о родной природе и о связи человека с Родиной (не менее пяти). Например, стихотворения А. К. Толстого, Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, И. А. Бунина, А. А. Блока, С. А. Есенина, Н. М. Рубцова, Ю. П. Кузнецова	4	0	0	23.12.2022 27.12.2022 10.01.2023 12.01.2023	Выразительно читать стихотворение, определять его тематическое содержание, средства художественной выразительности (эпитет, метафора, сравнение, олицетворение); Выявлять музыкальность поэтического текста;	Устный опрос;	https://uchi.ru/main
5.2.	Развитие речи	1	0	1	13.01.2023	Выразительно читать стихотворение наизусть.	Практическая работа;	https://skysmart.ru/
5.3.	Юмористические рассказы отечественных писателей XIX—XX веков. А. П. Чехов (два рассказа по выбору). Например, «Лошадиная фамилия», «Мальчики», «Хирургия» и др.	2	0	0	24.01.2023 26.01.2023	Выразительно читать рассказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению, задавать вопросы с целью понимания содержания произведений, пересказывать близко к тексту; Определять роль названия в литературном произведении; Анализировать произведение с учётом его жанровых особенностей, с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа, давать собственную интерпретацию и оценку произведениям;	Устный опрос;	https://rus5-vpr.sdamgia.ru/
5.4.	М. М. Зощенко (два рассказа по выбору). Например, «Галоша», «Лёля и Минька», «Ёлка», «Золотые слова», «Встреча» и др.	2	0	0	27.01.2023 31.01.2023	Выразительно читать рассказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению, задавать вопросы с целью понимания содержания произведений, пересказывать близко к тексту; Определять роль названия в литературном произведении;	Устный опрос;	https://skysmart.ru/
5.5.	Произведения отечественной литературы о природе и животных (не менее трёх). Например, произведения А. И. Куприна, М. М. Пришвина, К. Г. Паустовского	4	0	0	2.02.2023 3.02.2023 7.02.2023 9.02.2023	Выразительно читать прозаический текст, отвечать на вопросы, владеть разными видами пересказа; Составлять план; Определять сюжет и тематическое своеобразие произведения;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://uchi.ru/main

5.6.	А. П. Платонов. Рассказы (один по выбору). Например, «Корова», «Никита» и др.	2	0	1	14.02.2023 16.02.2023	Выразительно читать прозаический текст, отвечать на вопросы по прочитанному произведению, задавать вопросы с целью понимания содержания произведения, владеть разными видами пересказа; Составлять план; Определять тему рассказа;	Письменный контроль;	https://skysmart.ru/
5.7.	Развитие речи	1	0	1	17.02.2023	Анализировать фрагменты произведения по плану. Составлять устные и письменные монологические высказывания.	Практическая работа;	https://skysmart.ru/
5.8.	В. П. Астафьев. Рассказ «Васюткино озеро»	2	0	1	21.02.2023 23.02.2023	Читать прозаический текст, отвечать на вопросы, пересказывать, участвовать в беседе о произведении; Находить детали, языковые средства художественной выразительности, определять их роль в произведении; Находить значение незнакомого слова в словаре; Определять характер главного героя, его взаимоотношение с природой;	Практическая работа;	https://rus5-vpr.sdamgia.ru/
5.9.	Развитие речи	1	0	1	24.02.2023	Анализировать фрагменты произведения по плану. Составлять устные и письменные монологические высказывания.	Практическая работа;	https://skysmart.ru/
Итого по разделу		19						

Раздел 6. Литература XX—XXI веков

6.1.	Произведения отечественной прозы на тему «Человек на войне» (не менее двух). Например, Л. А. Кассиль. «Дорогие мои мальчишки»; Ю. Я. Яковлев. «Девочки с Васильевского острова»; В. П. Катаев. «Сын полка» и др.	3	0	1	28.02.2023 02.03.2023 03.03.2023	Воспринимать и выразительно читать литературное произведение; Отвечать на вопросы (с использованием цитирования) и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; Участвовать в коллективном диалоге;	Письменный контроль;	https://uchi.ru/main
6.2.	Внеклассное чтение	1	0	0	07.03.2023	Выразительно читать произведения, отвечать на вопросы, пересказывать; Анализировать сюжет, жанровые, композиционные и художественные особенности;	Устный опрос;	https://skysmart.ru/

6.3.	Произведения отечественных писателей XIX–XXI веков на тему детства (не менее двух). Например, произведения В. Г. Короленко, В. П. Катаева, В. П. Крапивина, Ю. П. Казакова, А. Г. Алексина, В. П. Астафьева, В. К. Железникова, Ю. Я. Яковлева, Ю. И. Ковали, А. А. Гиваргизова, М. С. Аромштам, Н. Ю. Абгарян, А. В. Жвалевского и Е. Б. Пастернак и др.	3	0	1	9.03.2023 10.03.2023 14.03.2023	Воспринимать и выразительно читать литературное произведение; Отвечать на вопросы, формулировать самостоятельно вопросы к тексту, пересказывать прозаические произведения; Определять тему, идею произведения;	Устный опрос; письменный контроль	https://rus5-vpr.sdamgia.ru/
6.4.	Развитие речи	1	0	1	17.03.2023	Выразительное чтение стихотворений наизусть.	Устный опрос; письменный контроль	https://skysmart.ru/
6.5.	Произведения приключенческого жанра отечественных писателей (одно по выбору). Например, К. Булычёв «Девочка, с которой ничего не случится», «Миллион приключений» (главы по выбору) и др.	2	0	0	21.03.2023 23.03.2023	Воспринимать и выразительно читать прозаический текст, отвечать на вопросы, пересказывать текст, используя авторские средства художественной выразительности; Определять тему, идею произведения;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://uchi.ru/main
6.6.	Внеклассное чтение	1	0	1	24.03.2023	Выразительно читать произведения, отвечать на вопросы, пересказывать; Анализировать сюжет, жанровые, композиционные и художественные особенности;	Письменный контроль;	https://skysmart.ru/
Итого по разделу		11						
Раздел 7. Литература народов Российской Федерации								
7.1.	Стихотворения (одно по выбору). Например, Р. Г. Гамзатов. «Песня соловья»; М. Карим. «Эту песню мать мне пела»	1	0	0	14.04.2023	Выразительно читать и анализировать поэтический текст; Характеризовать лирического героя;	Устный опрос;	https://uchi.ru/main
7.2.	Развитие речи	1	0	1	18.04.2023	Выразительное чтение стихотворений наизусть.	Практическая работа;	https://skysmart.ru/
Итого по разделу		2						
Раздел 8. Зарубежная литература								
8.1.	Х. К. Андерсен. Сказки (одна по выбору). Например, «Снежная королева», «Соловей»	2	0	1	25.04.2023 27.04.2023	Читать сказку, отвечать на вопросы, пересказывать; Определять сюжет, композиционные и художественные особенности произведения;	Устный опрос; письменный контроль	https://rus5-vpr.sdamgia.ru/

8.2.	Зарубежная сказочная проза (одно произведение по выбору). Например, Л. Кэрролл. «Алиса в Стране Чудес» (главы); Дж. Р. Р. Толкин. «Хоббит, или Туда и обратно» (главы) и др.	2	0	0	28.04.2023 2.05.2023	Выразительно читать произведение, задавать вопросы к отдельным фрагментам, формулировать тему и основную идею прочитанных глав; Рассуждать о героях и проблематике произведения, обосновывать свои суждения с опорой на текст;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://skysmart.ru/
8.3.	Зарубежная проза о детях и подростках (два произведения по выбору). Например, М. Твен. «Приключения Тома Сойера» (главы); Дж. Лондон. «Сказание о Кише»; Р. Брэдбери. Рассказы. Например, «Каникулы», «Звук бегущих ног», «Зелёное утро» и др.	1	0	1	5.05.2023	Отвечать на вопросы, самостоятельно формулировать вопросы, пересказывать содержание отдельных глав; Определять тему, идею произведения;	Письменный контроль;	https://rus5-vpr.sdamgia.ru/
8.4.	Зарубежная приключенческая проза (два произведения по выбору). Например, Р. Л. Стивенсон. «Остров сокровищ», «Чёрная стрела» (главы по выбору) и др.	1	0	0	9.05.2023	Читать литературное произведение, отвечать на вопросы; Самостоятельно формулировать вопросы к произведению в процессе его анализа;	Устный опрос;	https://skysmart.ru/
8.5.	Зарубежная проза о животных (одно-два произведения по выбору). Например, Э. Сетон-Томпсон. «Королевская аналостанка»; Дж. Даррелл. «Говорящий свёрток»; Дж. Лондон. «Белый Клык»; Дж. Р. Киплинг. «Маугли», «Рикки –Тикки –Тави»	2	0	0	11.05.2023 12.05.2023	Воспринимать и выразительно читать литературное произведение; Отвечать на вопросы, самостоятельно формулировать вопросы, пересказывать содержание произведения или отдельных глав;	Устный опрос;	https://uchi.ru/main
8.6.	Внеклассное чтение	1	0	0	16.05.2023	Выразительно читать произведения, отвечать на вопросы, пересказывать; Анализировать сюжет, жанровые, композиционные и художественные особенности;	Устный опрос;	https://skysmart.ru/
Итого по разделу		9						
Раздел 9. Итоговый контроль								
9.1.	Итоговые контрольные работы	2	2	0	22.12.2022 21.04.2023	Анализировать произведения, составлять краткие и развёрнутые ответы на вопросы.	Контрольная работа;	https://skysmart.ru/
Итого по разделу		2						
Резервное время		15						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	2	23				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Вводный урок. Книга - твой друг!	1	0	0	01.09.2022	Устный опрос;
2.	Мифология. Мифы народов России и мира. Миф как форма познания и эстетического освоения мира.	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос;
3.	Античный миф. Образы богов в мифе «Олимп».	1	0	0	06.09.2022	Устный опрос;
4.	РР. Гомер «Одиссея». Образы Одиссея и Полифема в легенде «Одиссей на острове циклопов. Полифем.	1	0	1	08.09.2022	Практическая работа;
5.	Мифы древних славян.	1	0	0	09.09.2022	Устный опрос;
6.	Фольклор. Истоки устного народного творчества.	1	0	0	13.09.2022	Устный опрос;
7.	Малые жанры фольклора: пословицы, поговорки, загадки	1	0	0	15.09.2022	Тестирование;
8.	РР. Сочиняем загадки.	1	0	1	16.09.2022	Практическая работа;
9.	Сказки народов России и народов мира. Волшебные, бытовые и сказки о животных.	1	0	0	20.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
10.	Волшебная сказка «Царевна-лягушка». Отражение в ней народных представлений о добре и зле.	1	0	0	22.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

11.	РР. Нравственная проблематика сказки «Царевна-лягушка». Сказочные образы.	1	0	1	23.09.2022	Практическая работа;
12.	«Журавль и цапля», «Солдатская шинель» — народные представления о справедливости, добре и зле в сказках о животных и бытовых сказках.	1	0	0	27.09.2022	Устный опрос;
13.	Башкирская народная сказка «Падчерица»	1	0	0	29.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
14.	Татарские народные сказки.	1	0	0	30.09.2022	Устный опрос;
15.	И.А. Крылов – великий русский баснописец. Басня «Ворона и лисица».	1	0	0	4.10.2022	Устный опрос;
16.	Мораль басни И.А. Крылова «Квартет»	1	0	0	6.10.2022	Письменный контроль;
17.	Главная мысль басни И.А. Крылова «Свинья под дубом».	1	0	0	7.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
18.	События Отечественной войны 1812 года в басне И.А. Крылова «Волк на пса́рне».	1	0	0	11.10.2022	Письменный контроль;
19.	РР. Конкурс инсценированного чтения басен И.А. Крылова.	1	0	1	13.10.2022	Практическая работа;
20.	А.С. Пушкин. Страницы жизни великого поэта. Заочная экскурсия по пушкинским местам.	1	0	0	14.10.2022	Устный опрос;
21.	Автобиографичность стихотворения А.С. Пушкина «Няне».	1	0	0	18.10.2022	Устный опрос;

22.	Тема природы и человека в стихотворениях А.С. Пушкина «Зимнее утро», «Зимний вечер».	1	0	1	20.10.2022	Практическая работа;
-----	--	---	---	---	------------	----------------------

23.	Литературная сказка А.С. Пушкина «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях».	1	0	1	21.10.2022	Практическая работа;
24.	Добро и зло в сказке А.С. Пушкина. Сходство и различия народной и литературной сказки.	1	0	0	25.10.2022	Тестирование;
25.	РР. Конкурс выразительного чтения произведений А.С. Пушкина.	1	0	1	27.10.2022	Практическая работа;
26.	Краткие сведения о М.Ю. Лермонтове. Заочная экскурсия по лермонтовским местам. Бородинская битва и русский солдат в изображении М.Ю. Лермонтова в стихотворении «Бородино».	1	0	0	28.10.2022	Устный опрос;
27.	В мире художественного слова М.Ю. Лермонтова. Средства художественной выразительности в стихотворении «Бородино».	1	0	0	8.11.2022	Устный опрос;
28.	Н.В. Гоголь. Краткие сведения о писателе. Малороссия в жизни и судьбе Н.В. Гоголя Фольклорные мотивы повести Н.В. Гоголя «Ночь перед Рождеством». Оксана и кузнец Вакула.	1	0	0	10.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
29.	Фантастика и реальность в повести Н.В. Гоголя «Ночь перед Рождеством».	1	0	1	11.11.2022	Практическая работа;

30.	Н.В. Гоголь. Сборник «Вечера на хуторе близ Диканьки».	1	0	0	15.11.2022	Устный опрос;
31.	Детские впечатления И.С. Тургенева. Заочная экскурсия в Спасское - Лутовиново.	1	0	0	17.11.2022	Устный опрос;
32.	Тема и проблематика рассказа И.С. Тургенева «Муму».	1	0	0	18.11.2022	Устный опрос;
33.	Образ Герасима. Богатырский облик и нравственная чистота героя.	1	0	1	22.11.2022	Практическая работа;
34.	Герасим и Муму. Немой протест героя – символ немоты крепостных крестьян.	1	0	0	24.11.2022	Письменный контроль;
35.	РР. Анализ эпизода (сочинение «Самый яркий эпизод рассказа И.С. Тургенева «Муму»).	1	0	1	25.11.2022	Практическая работа;
36.	Цикл «Стихотворения в прозе» - итог творческого пути И.С. Тургенева. Лирические герои стихотворений «Два богача», «Воробей», «Русский язык».	1	0	0	29.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
37.	Н.А. Некрасов. Детские впечатления поэта. Заочная экскурсия в Грешнево.	1	0	0	01.12.2022	Устный опрос;
38.	Особенности композиции, тема и идея стихотворения Н.А. Некрасова «Крестьянские дети».	1	0	0	02.12.2022	Устный опрос;
39.	Судьба русской женщины в поэме Н.А. Некрасова «Мороз, Красный нос».	1	0	0	06.12.2022	Письменный контроль;

40.	Л.Н. Толстой. Сведения о писателе. Историко-литературная основа рассказа «Кавказский пленник». Заочная экскурсия в Ясную Поляну	1	0	0	08.12.2022	Устный опрос;
41.	Творческая история, тема и основные проблемы рассказа Л.Н. Толстого «Кавказский пленник».	1	0	0	9.12.2022	Устный опрос;
42.	РР. Сравнительная характеристика Жилина и Костылина.	1	0	1	13.12.2022	Практическая работа;
43.	Две жизненные позиции в рассказе «Кавказский пленник». Художественная идея рассказа.	1	0	0	15.12.2022	Письменный контроль;
44.	РР. Подготовка к сочинению «Над чем меня заставил задуматься рассказ Л.Н. Толстого «Кавказский пленник»?»	1	0	1	16.12.2022	Практическая работа;
45.	РР. Написание сочинения по рассказу Л.Н. Толстого «Кавказский пленник»?»	1	0	1	20.12.2022	Практическая работа;
46.	Контрольная работа по разделу «Литература 19 века»	1	1	0	22.12.2022	Контрольная работа;
47.	Русские поэты XIX - XX веков о родине, родной природе и о связи человека с Родиной. Ф.И. Тютчев. «Зима недаром злится...», «Весенние воды», «Есть в осени первоначальной...» «Как весел грохот летних бурь...»	1	0	0	23.12.2022	Устный опрос;

48.	А.А. Блок. Детские годы. Единство природы и человека в стихотворении «Летний вечер	1	0	0	27.12.2022	Устный опрос;
49.	Художественное своеобразие стихотворения А.А. Блока «Полный месяц встал над лугом»	1	0	0	10.01.2023	Письменный контроль;
50.	С.А. Есенин. Детские годы. Заочная экскурсия в село Константиново.	1	0	0	12.01.2023	Устный опрос;
51.	С.А. Есенин. Стихотворения «Я покинул родимый дом...», «Низкий дом с голубыми ставнями...» - поэтическое изображение родной природы. Образы малой родины.	1	0	1	13.01.2023	Практическая работа;
52.	РР. Анализ лирического произведения (по лирике С. Есенина).	1	0	1	17.01.2023	Практическая работа;
53	Смысл названия рассказа И.А.Бунина «Подснежник». Тема исторического прошлого России. Праздники и будни в жизни главного героя.	1	0	0	19.01.2023	Устный опрос;
54	Стихотворения А. К. Толстого, Ф. И. А. А. Фета,	1	0	0	20.01.2023	Устный опрос;
55.	Детские и юношеские годы А.П. Чехова. Семья А.П. Чехова. Книга в жизни писателя. Речь персонажей как средство их характеристик в рассказе «Хирургия».	1	0	0	24.01.2023	Устный опрос;

56.	Рассказы Антоши Чехонте. Юмор в рассказе Чехова «Лошадиная фамилия»	1	0	0	26.01.2023	Письменный контроль;
-----	---	---	---	---	------------	-------------------------

57.	М. М. Зощенко. Краткие сведения о писателе. Средства создания комического в рассказе «Галоша».	1	0	0	27.01.2023	Устный опрос;
58.	Смысл названия рассказа М.М.Зощенко «Ёлка».	1	0	0	31.01.2023	Устный опрос;
59.	К. Г. Паустовский. Краткий рассказ о писателе. «Теплый хлеб»: герои сказки и их поступки.	1	0	0	2.02.2023	Устный опрос;
60.	«Теплый хлеб». Доброта и сострадание. Реальность и фантастика в сказке. Выразительность и красочность языка. Сравнения и эпитеты в сказке	1	0	0	3.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
61.	А.И. Куприн. Краткие сведения о писателе. Заочная экскурсия в музей А.И. Куприна в Наровчате.	1	0	0	7.02.2023	Устный опрос;
62.	А.И. Куприн. Рассказ «Золотой Петух». Тема, особенности создания образа.	1	0	0	9.02.2023	Устный опрос;
63.	РР. Анализ эпизода по рассказу А.И.Куприна «Золотой Петух».	1	0	1	10.02.2023	Практическая работа;

64.	А.П. Платонов. Краткие сведения о писателе. Мир глазами ребёнка в рассказе А.П. Платонова «Никита».	1	0	0	14.02.2023	Письменный контроль;
65.	Взаимоотношения взрослых и детей в рассказе А.П. Платонова «Никита».	1	0	0	16.02.2023	Устный опрос;
66.	Смысл названия рассказа А.П. Платонова «Цветок на земле».	1	0	0	17.02.2023	Устный опрос;

67.	В. П. Астафьев. Краткие сведения о писателе. Человек и природа в рассказе «Васюткино озеро».	1	0	0	21.02.2023	Письменный контроль;
68.	Образ главного героя в рассказе В.П.Астафьева «Васюткино озеро».	1	0	0	23.02.2023	Устный опрос;
69.	РР. Анализ эпизода рассказа В.П.Астафьева «Васюткино озеро».	1	0	1	24.02.2023	Практическая работа;
70.	Проблематика рассказа Е.И. Носова «Как патефон петуха от смерти спас». Юмористическое и лирическое в рассказе	1	0	1	28.02.2023	Практическая работа;
71.	Родная природа в произведениях писателей XX века. В.Ф. Боков. «Поклон»; Н.М.Рубцов «Родная деревня». Дон -Аминадо «Города и годы». Образ родины в стихах о природе.	1	0	0	02.03.2023	Устный опрос;
72.	Жанровое своеобразие рассказа В.И. Белова «Весенняя ночь». Лирическая проза.	1	0	0	03.03.2023	Устный опрос;
73.	Человек и природа в повести В.Г. Распутина «Век живи – век люби».	1	0	0	07.03.2023	Устный опрос;
74.	Тема дружбы и взаимовыручки на войне в повести Л. А. Кассиль. «Дорогие мои мальчишки».	1	0	0	9.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
75.	Образы главных героев в повести Л. А. Кассиль. «Дорогие мои мальчишки».	1	0	0	10.03.2023	Письменный контроль;
76.	Тема человека на войне в повести В. П. Катаев. «Сын полка».	1	0	0	14.03.2023	Устный опрос;

77.	Судьба Вани Солнцева в повести В. П. Катаев «Сын полка».	1	0	0	16.03.2023	Устный опрос;
78.	РР. Сочинение-рассуждение на тему «Война и дети» (по произведениям русской литературы).	1	0	1	17.03.2023	Практическая работа;
79.	Сказочная повесть В.П. Крапивина «Дети синего фламинго».	1	0	0	21.03.2023	Устный опрос;
80.	Жизненные уроки героев повести-сказки В.П. Крапивина «Дети синего фламинго».	1	0	0	23.03.2023	Письменный контроль;
81.	Повесть А. Г. Алексина «Третий в пятом ряду».	1	0	0	24.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
82.	Детские образы в повести А.Г. Алексина «Третий в пятом ряду».	1	0	0	4.04.2023	Устный опрос;
83.	РР. Нравственные уроки повести А.Г. Алексина «Третий в пятом ряду» (сочинение-миниатюра).	1	0	1	6.04.2023	Практическая работа;
84.	К. Булычёв «Приключения Алисы» - цикл книг для детей и подростков.	1	0	0	7.04.2023	Письменный контроль;
85.	Повесть К. Булычёва «Девочка, с которой ничего не случится» - начало приключений Алисы Селезнёвой.	1	0	0	11.04.2023	Устный опрос;
86.	РР. Анализ эпизодов повести К. Булычева «Миллион приключений».	1	0	1	13.04.2023	Практическая работа;

87.	Литература народов России. Лирический герой стихотворения Р. Г. Гамзатова «Песня соловья».	1	0	0	14.04.2023	Устный опрос;
88.	РР. Анализ стихотворения М. Карима «Эту песню мать мне пела».	1	0	1	18.04.2023	Практическая работа;
89.	Повторение и обобщение учебного материала.	1	0	0	20.04.2023	Устный опрос;
90.	Итоговая контрольная работа.	1	1	0	21.04.2023	Контрольная работа;
91.	Х. К. Андерсен. Сказка «Соловей».	1	0	0	25.04.2023	Устный опрос;
92.	РР. Анализ эпизода (по сказке Х. К. Андерсена «Соловей»).	1	0	1	27.04.2023	Практическая работа;
93.	Зарубежная сказочная проза. Л. Кэрролл. «Алиса в Стране Чудес» (главы).	1	0	0	28.04.2023	Устный опрос;
94.	Дж. Р. Р. Толкин. «Хоббит, или Туда и обратно» (главы).	1	0	0	2.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
95.	Зарубежная проза о детях и подростках. М. Твен «Приключения Тома Сойера».	1	0	0	4.05.2023	Устный опрос;
96.	Дж. Лондон. «Сказание о Кише».	1	0	0	5.05.2023	Устный опрос;
97.	Зарубежная приключенческая проза. Л. Стивенсон «Остров сокровищ».	1	0	0	9.05.2023	Письменный контроль;
98.	Д. Дефо «Жизнь и удивительные приключения Робинзона Крузо».	1	0	0	11.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

99.	Зарубежная проза о животных Э. Сетон-Томпсон «Снап».	1	0	0	12.05.2023	Устный опрос;
100.	Дж. Даррелл «Говорящий свёрток».	1	0	0	16.05.2023	Устный опрос;
101.	Дж. Р. Киплинг «Рикки-Тикки-Тави».	1	0	0	18.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
102.	Итоговый урок. Викторина «По страницам любимых книг».	1	0	0	19.05.2023	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	2	23		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Литература (в 2 частях), 5 класс /Маркин Г.С., ООО «Русское слово-учебник»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ:

www.uchportal.ru/ – Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе

www.Ucheba.com/ – Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru),

«Методики»(www.metodiki.ru), «Пособия» (www.posobie.ru)

www.pedved.ucoz.ru/ – Образовательный сайт «PedVeD» – помочь учителю-словеснику, студенту-филологу

www.proshkolu.ru/club/lit/ – Клуб учителей русского языка и литературы на интернет-портале«ПроШколу.RU»

<http://www.portal-slovo.ru/philology/> – Филология на портале "Слово" (Русский язык; литература; риторика; методика преподавания)

www.uroki.net/doctrus.htm – Сайт «Uroki.net». Для учителя русского языка и литературы: поурочное и тематическое планирование, открытые уроки, контрольные работы, методические разработки, конспекты уроков, презентации

[http://collection.edu.ru/default.asp?ob_no=16970/](http://collection.edu.ru/default.asp?ob_no=16970) – Российский образовательный портал.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://uchi.ru/main>

<https://skysmart.ru/>

<https://rus5-vpr.sdamgia.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Компьютер, проектор, интерактивная доска

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Проектор, принтер, компьютер

